



SECUNDARIA

SESIÓN 12: "CONOCIENDO AL LÍDER"

Competencia a desarrollar:

- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes reconozcan las características de un líder positivo. Asimismo, que pongan en práctica sus propias habilidades de liderazgo.



Ideas clave:

- Un líder es una persona que busca hacer un cambio en su vida o en su entorno (casa, colegio, barrio, país). A veces trabaja solo/a y otras veces en equipo. Hay dos tipos de líderes: positivo y negativo.
- El líder positivo es aquel que se relaciona con Buen Trato. Escucha las opiniones de las y los demás, respeta sus intereses, es empático, reconoce sus errores, expresa sus ideas sin lastimar, da el ejemplo, trabaja en equipo, motiva a sus compañeros y compañeras, les ayuda a conseguir una meta.
- Todas y todos pueden ser líderes, cualquiera sea el sexo, la edad, el país de origen, etc. Cada persona tiene algo valioso que aportar para el bien de su comunidad.
- Es importante que el líder pueda conocerse a sí mismo, reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora. Recordemos que el líder no es aquel que lo sabe todo o que todo lo hace bien, sino que trata de mejorar para poder brindar su ayuda a las y los demás.



Resumen de la sesión

| | Actividad | T | Materiales |
|-------------------|---|--------|--|
| Inicio | Hablemos del liderazgo | 15 min | - Imágenes de líderes positivos y negativos |
| Desarrollo | Propuesta a) Nuestros cumpleaños Propuesta b) Dibujo colectivo | 20 Min | - Hojas bond - Colores, lápices, borrador, tajador. |
| Cierre | Reflexión sobre la capacidad de liderazgo | 10 min | Ninguno |



Antes de iniciar la sesión

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

PASO A PASO



15 minutos

Inicio

Actividad 1: Hablemos de liderazgo

Esta actividad busca introducir a las y los estudiantes el concepto de líder. Asimismo, plantea la reflexión en torno a las características de un líder positivo y negativo. Para ello, invita a las y los estudiantes a observar unas imágenes y a compartir en plenaria. Puedes colocar las imágenes en la pizarra. Para esta actividad necesitarás el set de imágenes de líderes positivos y negativos. Se propone la siguiente consigna:



“Chicas y chicos. Para iniciar la sesión de hoy he traído estas imágenes. En ellas vemos a diferentes personajes de Perú y el mundo. Quiero que las y los observemos con atención y compartamos en plenaria.”

Preguntas para la reflexión:

- ¿Conocen alguno o algunos de los personajes? (Si no identifican alguno, se les puede brindar el nombre y una breve descripción)
- ¿Qué tienen en común?
- En sus propias palabras, ¿Qué es un líder?
- ¿Las y los líderes de las imágenes son todos iguales? ¿Cómo así?
- ¿Qué características tendrá un líder positivo?

Retroalimentación:

- Un líder es una persona que busca hacer un cambio en su vida o en su entorno (casa, colegio, barrio, país). A veces trabaja solo/a y otras veces en equipo. Hay dos tipos de líderes: positivo y negativo.
- El líder positivo es aquel que se relaciona con Buen Trato. Escucha las opiniones de las y los demás, respeta sus intereses, es empático, reconoce sus errores, expresa sus ideas sin lastimar, da el ejemplo, trabaja en equipo, motiva a sus compañeros y compañeras, les ayuda a conseguir una meta.



20 minutos

Desarrollo

Actividad 2: Reto grupal

El reto grupal busca promover la participación y el liderazgo todas y todos los estudiantes.

Propuesta a) Nuestros cumpleaños

Para esta actividad se requiere contar con un espacio libre (podría ser el patio). Se invita a todas y todos los estudiantes a participar. Se propone la siguiente consigna:



“A continuación, vamos a hacer una actividad grupal. Para ello, les invito a todos y todas a participar. El objetivo será el siguiente: Tendrán que ordenarse en una fila según su día de cumpleaños sin hablar.”

***Nota: El objetivo de la actividad no es que las y los estudiantes logren superar el reto necesariamente, sino que prueben diferentes estrategias.**

*** Si la indicación no es clara, el/la docente puede dar otra indicación, ejemplo: que por el lado izquierdo inicie con el 1 o con enero, etc.**

*** Presta atención a cómo se comporta el grupo, para que puedas reflexionar con ellas y ellos. Recuérdales la importancia de relacionarse desde el Buen Trato. Si percibes que hay mucha frustración, flexibiliza las reglas tal vez puedes pedirles que se ordenen por las fechas de sus cumpleaños, pero permitiéndoles hablar.**

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Pudieron participar todos y todas? ¿Cómo les hizo sentir eso?
- ¿Pudieron identificar algún líder? ¿Por qué le consideran líder? ¿Consideran que ustedes lo fueron?
- ¿Cualquier persona puede ser un líder?
- ¿Qué pueden destacar de su rol durante la actividad?

Propuesta b) El dibujo colectivo

Para esta actividad se propone trabajar en 4 grupos de alumnas y alumnos. Puedes agruparlos según como están sentados o usando alguna estrategia de agrupación. Por ejemplo, se les puede asignar un número del 1 a 8 y pedir que se junten todos los 1s, 2s, etc. Para esta actividad necesitarás: hojas bond, lápices, borrador y tajador. Asimismo, contar con un espacio libre. Cada grupo se coloca en una fila, es decir, habrá 4 filas. Frente a ellos y ellas a una distancia se colocará una carpeta. Y, sobre ella, la hoja bond, el lápiz, el borrador y el tajador. El reto consiste en que cada grupo tendrá que hacer un dibujo entre todos y todas. El o la docente indicará lo que tendrán que dibujar y por turnos cada miembro del grupo realizará trazos en la hoja que le corresponde. El o la docente indicará cuándo se termina el turno de ese compañero/a y sale el siguiente. Se propone la siguiente consigna.



“A continuación vamos a hacer una actividad grupal. Para ello, les voy a invitar a que se agrupen. Van a colocarse en filas, una al lado de la otra. A una distancia, colocará una mesa (ubica la mesa) y sobre ella voy a poner hoja, lápices, tajador y borrador. Bien. La actividad va de la siguiente manera: Yo voy a mencionar un lugar o un objeto y ustedes tendrán que dibujarlo, pero todas y todos juntos. Por ejemplo, digo “la selva”. Los/as estudiantes que están primeros en sus filas se acerca a la hoja y empiezan a dibujar. Luego, yo diré “cambio” y dejarán de dibujar e irán al final de sus filas y saldrá el compañero/a que le sigue. Así irán completando el dibujo hasta que lo indique”

*** Presta atención a cómo se comporta el grupo, para que puedas reflexionar con ellas y ellos.**

***Al finalizar, se pueden colocar los dibujos en la pizarra para que los puedan observar a modo de museo)**

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Pudieron participar todos y todas? ¿Cómo les hizo sentir eso?
- ¿Pudieron identificar algún líder? ¿Por qué le consideran líder? ¿Consideran que ustedes lo fueron?
- ¿Cualquier persona puede ser un líder?
- ¿Qué pueden destacar de su rol durante la actividad?

Retroalimentación para ambas actividades propuestas:

- Todas y todos pueden ser líderes, cualquiera sea el sexo, la edad, el país de origen, etc. Cada persona tiene algo valioso que aportar para el bien de su comunidad.
- Es importante que el líder pueda conocerse a sí mismo, reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora. Recordemos que el líder no es aquel que lo sabe todo o que todo lo hace bien, sino que trata de mejorar para poder brindar su ayuda a las y los demás.



5 minutos

Cierre

Reflexión sobre la capacidad de liderar.

Por último, se comparte con las y los estudiantes un mensaje alentador que les ayude a fortalecer su confianza en ellas y ellos mismos respecto a su capacidad de liderazgo: “Chicas y chicos, el día de hoy vimos que todas y todos podemos ser líderes, es decir, podemos realizar un cambio positivo en nuestra vida y en nuestro entorno. Para ello contamos con una gran herramienta que es el Buen Trato; para relacionarnos con amor y respeto. También vimos que cada uno/a tiene cualidades únicas muy valiosas con las cuáles podemos ayudar a las y los demás y de esa forma fortalecer nuestro liderazgo.

ANEXOS

Actividad 1: Hablemos de liderazgo







ACCIÓN COMUNITARIA
para enfrentar la violencia hacia
la niñez y adolescencia

Cesip

Con el apoyo de:
Brot
für die Welt

